

Głównym celem projektu jest zbadanie synchroniczności emocjonalnych, behawioralnych i poznawczych wymiarów zaangażowania wśród uczniów i nauczycieli, w różnych ramach czasowych, na zajęciach językowych prowadzonych zdalnie i stacjonarnie w dwóch kontekstach kulturowych. Celem jest ocena, w jakim stopniu zaangażowanie jest zaraźliwe. Projekt będzie realizowany przez dwa zespoły badawcze, austriacki i polski, jako wspólne przedsięwzięcie mające na celu zbadanie zjawiska zaangażowania i wypełnienie kilku kluczowych luk w wiedzy w tej dziedzinie.

Zaangażowanie uczniów, nazywane 'świętym Graalem uczenia się', zdobyło uznanie w psychologii edukacyjnej i językoznawstwie stosowanym ze względu na jego korelację z wieloma pozytywnymi rezultatami, takimi jak poprawa wyników nauki, zwiększona motywacja czy dobrostan. Mimo że zaangażowanie uczniów od dawna przyciąga uwagę badaczy, praktycznie nic nie wiadomo o zaangażowaniu nauczycieli. Jest to rażące przeoczenie, biorąc pod uwagę zaraźliwy charakter zaangażowania, znany z badań w edukacji ogólnej. Stąd unikalny wkład projektu polega na kompleksowym podejściu do zrozumienia dynamicznej natury i zaangażowania uczniów i nauczycieli oraz współzależności między nimi. Nowatorski charakter projektu wynika również z różnorodności kontekstów, którymi się zajmuje. Po pierwsze, zamierzamy zbadać zaraźliwość zaangażowania w nauczaniu zdalnym i stacjonarnym, co jest kluczowe, biorąc pod uwagę wyzwania wynikające z rosnącego wpływu technologii komunikacyjnych na zdolność uczniów do skupienia uwagi. Badania w tym zakresie są uzasadnione, gdyż nauczanie zdalne, szczególnie na poziomie szkół wyższych i w sektorze prywatnym, ciągle ma zwolenników, mimo że wiele systemów edukacyjnych odwróciło się od tego typu nauczania na poziomie podstawowym i średnim. Kolejną cechą wyróżniającą projekt jest badanie trajektorii zaangażowania i jego zaraźliwości w różnych ramach czasowych: na pojedynczych lekcjach i w trakcie semestru. Dodatkowo, projekt umiejscawia badanie w dwóch środowiskach edukacyjnych, co jest istotne, ponieważ dotychczas często zakładano, że zaangażowanie ma charakter uniwersalny, pomijając badania międzykulturowe. Aby wypełnić tę lukę, porównamy kontekst austriacki i polski. Ponadto, celem projektu jest opracowanie i walidacja kwestionariuszy dla nauczycieli języków i dla uczniów, które wykorzystamy w międzynarodowym badaniu współwystępowania zaangażowania.

Złożone i ambitne cele projektu wymagają zastosowania innowacyjnej metodologii. Dlatego też, aby ocenić dynamiczność zaangażowania na pojedynczych lekcjach, przeprowadzimy pomiary idiodynamiczne za pomocą czujników mierzących przewodnictwo skóry. Informacje zwrotne z czujników, połączone z nagraniami wideo z lekcji, wykorzystamy w wywiadach mających na celu wyjaśnienie zachowań i odczuć uczestników. Wyniki te pozwolą również na ustalenie synchroniczności wzorców zaangażowania wśród uczniów oraz między uczniami a nauczycielem. Dynamiczność zaangażowania w trakcie semestru będzie oceniana za pomocą metody pobierania próbek doświadczenia, polegającej na użyciu aplikacji online do zbierania informacji o zachowaniach, myślach, uczuciach i charakterystyce kontekstu w czasie rzeczywistym. Wyniki zostaną uzupełnione danymi zebranymi za pomocą wywiadów indywidualnych i grupowych, obserwacji oraz pisemnych dzienników uczniów i ustnych dzienników nauczycieli. Następnie tak zgromadzone wyniki badań zostaną wykorzystane do opracowania dwóch kwestionariuszy mających na celu oszacowanie i kwantyfikację zaangażowania nauczycieli i uczniów. Aby zbadać współwystępowanie zaangażowania, przeprowadzimy analizy statystyczne umożliwiające ustalenie synchroniczności między oddzielnymi próbami. Dodatkowo, zamierzamy ustalić wpływ kilku zmiennych związanych z nauczycielami i charakteryzujących uczniów na współwystępowanie zaangażowania. Zespół austriacki będzie kierowany przez Univ.-Prof. Dr. Sarah Mercer, wybitną postać w dziedzinie językoznawstwa stosowanego i czołowy autorytet w dziedzinie psychologii nauczania i uczenia się języków. Dzięki jej ogromnemu zaangażowaniu w rozwój badań i imponującej karierze, Prof. Mercer wnosi nieocenioną wiedzę i wizjonerskie podejście do projektu. Połączenie wiedzy i doświadczenia zespołów badawczych z zastosowaniem nowatorskiej metodologii umożliwi odkrycie wewnętrznych i środowiskowych czynników wpływających na zaangażowanie i jego zaraźliwość, dostarczając kluczowych informacji, które mogą wpłynąć na obecne i przyszłe nauczanie języków.