

Badania wyjaśniające funkcje kształcenia programu European Baccalaureate

Program European Baccalaureate (EB) jest programem kształcenia oferowanym przez Szkoły Europejskie. Pomimo popularności i sukcesu EB od lat 50. XX wieku, brakuje teoretycznych i empirycznych badań dotyczących jego funkcji kształcenia oraz procesów tworzących te funkcje. Niniejsze badanie ma na celu wypełnienie tej istotnej luki w badaniach poprzez zagłębienie się zarówno w planowane, jak i realizowane funkcje edukacyjne w kontekście programu EB.

W badaniu przyjęto pionierskie podejście, badając dynamikę pomiędzy założonymi i rzeczywistymi funkcjami programu nauczania EB z perspektywy funkcji ekonomicznych, społecznych, kulturowych oraz polityki edukacyjnej. Badanie to nie ogranicza się jedynie do opisu funkcji kształcenia, ale wykorzystuje również ramy wyjaśniające, aby zrozumieć, jak te funkcje się kształtują i dlaczego odgrywają one tak ważną rolę.

Innowacyjny charakter badania polega na jego kompleksowym podejściu opartym na wielu metodach, łączącym analizę dokumentów programowych, kwestionariusze, grupy fokusowe i obserwacje klas w szkołach w wybranych krajach. To holistyczne podejście zapewnia zróżnicowane zrozumienie funkcji kształcenia z różnych perspektyw, w tym poziomu makropolityki, poziomu mezo - szkoły i poziomu mikro, tj. doświadczeń nauczycieli i uczniów.

W aspekcie teoretycznym badanie przyczynia się do pogłębienia konceptualnego zrozumienia funkcjonalności programu nauczania i skomplikowanych procesów, dzięki którym funkcje edukacyjne wyłaniają się w międzynarodowych i wielokulturowych ramach programów nauczania. Badając wzajemne powiązania między zamierzeniami politycznymi, wdrażaniem na poziomie szkoły i doświadczeniami przeżyтыми w klasie, badanie dostarcza cennych informacji na temat złożonej dynamiki kształtującej rozwój zamierzonych i niezamierzonych funkcji kształcenia.

Ramy wyjaśniające badania, które mają na celu odkrycie przyczyn i czynników wpływających na zgodność lub rozbieżność pomiędzy planowanymi i osiągniętymi funkcjami edukacyjnymi, mogą potencjalnie ulepszyć teorie funkcjonalności programu nauczania. Wyjątkowe skupienie się na badaniu *szarych obszarów* curriculum, które mogą pojawić się podczas wdrażania programu nauczania, jest nowatorskim i znaczącym wkładem, ujawniającym niezamierzone rezultaty i rzucającym światło na dynamikę wdrażania programu nauczania, rolę interesariuszy oraz potencjał niezamierzonych konsekwencji dla procesu kształcenia.

Wyniki tych badań mają szersze implikacje dla projektowania i wdrażania programów nauczania i programów edukacyjnych mających na celu wspieranie międzykulturowego zrozumienia, w miarę jak społeczeństwa stają się coraz bardziej zglobalizowane i międzynarodowe. Wybierając program EB jako studium przypadku programu międzynarodowego, badanie może pomóc w procesie opracowywania programów nauczania, szkoleniu nauczycieli i polityce edukacyjnej, ostatecznie przyczyniając się do bardziej skutecznych i włączających praktyk edukacyjnych. Co więcej, badanie podejmuje odwieczny problem i wyzwanie stojące przed edukacją szkolną, wypełniając lukę pomiędzy założonymi i rzeczywistymi funkcjami programu nauczania. Badając powiązania pomiędzy założonymi i rzeczywistymi funkcjami programu nauczania, badanie oferuje cenne informacje na temat dostosowania, spójności i wierności programu nauczania, dostarczając informacji na temat strategii zwiększających skuteczność programów edukacyjnych.