

Termin ‘metapamięć’ odnosi się do grupy procesów zaangażowanych w ocenę i regulowanie tego, jak działają nasze procesy pamięciowe. Przyjmuje się, że metapamięć opiera się na wnioskowaniu o tym, jak te procesy pamięciowe przebiegają (a nie na bezpośrednim dostępie do nich). Wnioski te bazują na naszych przekonaniach i doświadczeniach dotyczących pamięci—*wskazówkach* dotyczących pamięci—które są wykorzystywane do zarządzania naszymi procesami pamięciowymi takimi jak decydowanie, czego się uczyć lub co i jak próbować wydobyć z pamięci.

Do tej pory badania dotyczące metapamięci koncentrowały się przede wszystkim na tym, jak na pamięć wpływają tzw. wewnętrzne wskazówki. Te wskazówki mogą się brać z właściwości materiałów których mamy się uczyć, albo mogą być produktami ubocznymi przetwarzania pewnych informacji w pamięci podczas uczenia się czy przypominania. To oznacza, że zaniedbany został powiązany i równie istotny obszar badań: rola wskazówek zewnętrznych. Czasami to, czego i jak się uczymy, zależy przecież od informacji ze środowiska. Studenci mogą dostosowywać swoje strategie uczenia się do informacji od wcześniejszych roczników dotyczącej tego, jak trudny jest dany egzamin i ile osób go nie zdaje. Świadek może decydować, jak długo starać się szukać danej informacji w pamięci w zależności od informacji zwrotnej od osoby przesłuchującej. Dlatego też tak ważne jest systematyczne zbadanie, jak takie wskazówki zewnętrzne wpływają na działanie metapamięci.

Projekt ten ma więc na celu zbadanie, w jaki sposób informacja dotycząca trudności zadania pamięciowego wpływa na metapamięć—a następnie na samą pamięć—na każdym z etapów działania pamięci. Badania będą dotyczyły tego, jak wskazówki zewnętrzne wpływają na monitorowanie tego co wiemy, a czego nie wiemy, a także jak wiążą się z informacją ze wskazówek wewnętrznych 1) podczas uczenia się nowych informacji, 2) podczas decydowania, czy poszukiwana informacja jest dostępna w naszej pamięci, oraz 3) gdy staramy się wydobyć informację z pamięci. Na przestrzeni trzech tematów badawczych projekt ten będzie starał się ustalić to, jakie typy wskazówek zewnętrznych wpływają na ocenę tego, co wiemy, a czego nie wiemy. Ostatecznym celem projektu będzie zaprzęgnięcie nowo wypracowanej wiedzy dotyczącej znaczenia wskazówek zewnętrznych do zbadania, czy pomoże ona w likwidowaniu iluzji metapamięciowych—błędnych zastosowań metapamięci do regulowania procesów pamięciowych, które prowadzą do stosowania pamięci w sposób nieadaptacyjny.