

Motywacja do nauki (wynikająca z preferencji) jest kluczowym czynnikiem sukcesu edukacyjnego uczniów. Prezentowany projekt ma na celu znalezienie odpowiedzi na pytania badawcze dotyczące **wzajemnego związku preferencji uczniów z ich kompetencjami**. W szczególności, temat odnosi się do zrozumienia czynników wpływających na motywację i wyniki edukacyjne uczniów. Na podstawie teorii i literatury empirycznej skoncentrujemy się na **preferencjach związanych z procesem uczenia się** (w odniesieniu do ocen, przedmiotów szkolnych, sposobów uczenia oraz aktywności czytelnicy) oraz **preferencji wobec edukacji i przyszłej kariery zawodowej**. Empiryczne badanie tych zagadnień pozwoli przetestować kilka hipotez badawczych wywodzących się z teorii ekonomii edukacji. Co więcej, odpowiedzi na pytania badawcze pozwolą analizować kluczowe uwarunkowania dla tworzenia kapitału ludzkiego w gospodarce - są to fundamentalne kwestie z perspektywy analizy podłoża rozwoju gospodarczego i społecznego.

Aby ocenić związek między **preferencjami i kompetencjami**, obie kategorie muszą być **mierzone w ramach jednego kwestionariusza**. Dotychczasowe badania mające na celu zdobycie wiedzy o preferencjach uczniów opierają się głównie na prostych ankietach, w których uczniowie musieli odpowiedzieć na pytanie, w jakim stopniu zgadzają się z twierdzeniami lub jak ważne dla uczniów są poszczególne atrybuty edukacji itp. Przy użyciu tradycyjnych narzędzi tego typu, ujawnianie preferencji jest niezwykle trudne ze względu na niską wiarygodność odpowiedzi na bezpośrednie pytania. W przedkładanym projekcie wykorzystana zostanie metoda hipotetycznych wyborów (Discrete Choice Experiment, DCE), w celu zbadania preferencji uczniów wobec ważnych aspektów procesu uczenia się, poszczególnych przedmiotów, metod nauczania oraz ich kariery edukacyjnej i zawodowej. Z drugiej strony, aby zmierzyć **wyniki edukacyjne (kompetencje)**, wykorzystamy najnowocześniejsze podejście psychometryczne oparte na modelu IRT (ang. Item Response Theory). **Unikalność projektu polega na zgromadzeniu i analizie w ramach jednej bazy, danych dotyczących zarówno kompetencji jak i preferencji, mierzonych przy użyciu najbardziej niezawodnych i zaawansowanych technik.**

Dane do projektu zostaną zebrane w toku badania Test for International Comparisons of Knowledge and Skills (TICKS) (w latach 2012-2019 „Kompetencje”) przeprowadzanego co roku przez Fundację Naukową Evidence Institute. Pilotażowe wdrożenie koncepcji (proof-of-concept) zostało przeprowadzone przed przedłożeniem niniejszego projektu. W 2018 roku w ramach działań Fundacji Evidence Institute przeprowadzono badanie "Kompetencje 2018" na ponad trzydziestu tysiącach uczniów szkół podstawowych i średnich. Oprócz testu kompetencji, standaryzowanego za pomocą IRT do skali z badań PISA, w ankiecie "Kompetencje 2018" z powodzeniem uwzględniono prototypową wersję badania metodą hipotetycznych wyborów (DCE). Fundacja Evidence Institute prowadzi badania „Kompetencje” rok rocznie i oficjalnie zamierza uwzględnić opisane w tym projekcie badania preferencji, przynajmniej w dwóch kolejnych edycjach badań.

W odróżnieniu od większości badań motywacji i preferencji, które koncentrują się na metodach behawioralnych i samoopisie doświadczeń, w przypadku tego projektu, poza zaawansowaną metodologią, czynnikiem różnicującym jest również wykorzystanie podstaw neuropsychologicznych i biologicznych do wyjaśnienia procesu tworzenia kapitału ludzkiego. Jednym z celów jest zbadanie, czy nieinwazyjna stymulacja może wpływać na preferencje edukacyjne i proces uczenia się. Techniki, które zostaną wykorzystane w tym celu, badające aktywność i struktury mózgu. Aspekt neurobiologiczny ma na celu przede wszystkim uzupełnienie i zrozumienie koncepcji preferencji i umiejętności wpływających na edukację i dalszą ścieżkę zawodową.

Wgląd w kompetencje i preferencje 14 i 15-latków w zakresie cech procesu uczenia się oraz przyszłej kariery edukacyjnej i zawodowej jest kluczowy dla **lepszego zrozumienia czynników wpływających na wybory dokonywane przez uczniów, zarówno w zakresie ich ścieżki edukacyjnej jak i zawodowej**. Co ważne, ten projekt przyczynia również się do **rozwoju metodologii badań**. W wyniku projektu powstanie pierwszy zbiór danych, który jednocześnie obejmować będzie dane z pomiarów preferencji i kompetencji mierzonych za pomocą wspomnianych wyżej najnowocześniejszych dostępnych metod. Co więcej, wyniki projektu mogą mieć ważne praktyczne zastosowanie w kształtowaniu polityki w dziedzinie edukacji, która ma wpływ na ogół gospodarki. Decyzje edukacyjne (wynikające z preferencji i motywacji) są jednymi z najważniejszych i mają długookresowe konsekwencje w życiu człowieka i całego społeczeństwa.