

## **Badania porównawcze funkcji programów międzynarodowych w Polsce.**

Celem projektu jest rozpoznanie i opisanie funkcji międzynarodowych programów kształcenia International Baccalaureate (IB), Advanced Placement (AP) i International General Certificate of Secondary Education (IGCSE), realizowanych w szkołach międzynarodowych w Polsce. W oparciu o istniejące teorie pedagogiczne i socjologiczne chcemy odpowiedzieć na pytanie o to, jakie są założenia programów międzynarodowych w Polsce (nazwalimy je funkcjami założonymi) oraz ustalić co zostało w szkołach osiągnięte w toku realizacji owych założeń, porównać założenia i osiągnięcia, a co za tym idzie rozpoznać i opisać, jakie są ich funkcje rzeczywiste programów międzynarodowych. Cel ten będziemy realizować stosując trzy perspektywy patrzenia na program kształcenia: perspektywa *makro* (polityka edukacyjna), perspektywa *mezzo* (to co dzieje się w szkołach międzynarodowych) oraz perspektywa *mikro* (doświadczenia uczniów i nauczycieli z programami).

Zbieranie i analiza danych w tym projekcie będzie obejmowało dokumenty z zakresu polityki edukacyjnej, dokumenty szkolne, kwestionariusze ankiet, a także wizyty terenowe w wybranych szkołach międzynarodowych w celu przeprowadzenia wywiadów grupowych z nauczycielami i uczniami oraz obserwacji lekcji.

W obszarze nauk społecznych brakuje pogłębionych badań nad międzynarodowymi programami kształcenia. Projekt skoncentruje się na wypełnieniu tej luki poprzez przeprowadzenie badań podstawowych na rzecz lepszego zrozumienia funkcjonowania edukacji międzynarodowej w Polsce.

Badania zespołu przyczynią się do 1) rozwinięcia teorii modeli międzynarodowych programów szkolnych w oparciu o wyniki badań i istniejącą literaturę przedmiotu oraz 2) poszerzenia aktualnej wiedzy o programach międzynarodowych, poszczególnych działaniach i wynikach tworzenia i realizacji programów nauczania, a także o strukturze programowej i procesach wpływających na program nauczania.