

Relacje interpersonalne są nieodłączną częścią naszego życia. W relacjach z partnerem, podczas rozmowy o pracę, czy gdy pytamy obcą osobę o drogę polegamy na naszej wyjątkowej umiejętności do rozumienia co inni mają w umyśle. Ta umiejętność to teoria umysłu, pozwala ona wyobrażać sobie przekonania czy pragnienia innych osób i na ich podstawie przewidywać ich zachowanie. Naukowcy dzielą teorię umysłu na afektywną, która odpowiada za rozumienie emocji innych osób, oraz poznawczą, która pozwala na bardziej skomplikowane procesy przewidywania przekonań innych osób, nawet bez informacji emocjonalnej. Jednakże w wielu codziennych sytuacjach afektywna i poznawcza teoria umysłu są angażowane razem. Np. By zrozumieć, że osoba, z którą rozmawiamy czuje się winna musimy zrozumieć to, że jest smutna, a także wiedzieć o jej przekonaniu dotyczącym winy.

Większość badań dotyczących teorii umysłu skupia się na procesie rozwoju tej umiejętności u dzieci lub na dysfunkcjach teorii umysłu u osób z różnymi zaburzeniami. Jednakże mało badań skupia się na zdrowych osobach dorosłych, a wśród nich brak jest tych, które badają jak osoby dorosłe, szczególnie te pracujące z dziećmi, rozumieją swoich podopiecznych. Relacja nauczyciela z uczniem wpływa na osiągnięcia szkolne uczniów, a także ich zachowanie w szkole. Dlatego umiejętność rozumienia uczniów jest bardzo ważna w edukacji i wpływa ona na rozwój dzieci już od najmłodszych lat.

Istnieją badania wskazujące, że ludzie są bardziej wyspecjalizowani w odpamiętywaniu twarzy, rozumieniu emocji czy stanów mentalnych osób należących do ich własnej grupy wiekowej. Niemniej jednak nauczyciele muszą przezwyciężyć tę skłonność, by móc adekwatnie rozumieć dzieci.

W moim nowatorskim projekcie wykorzystam specyficzne zadania w różnym stopniu angażujące afektywną i poznawczą teorię umysłu, by zbadać jak nauczyciele oraz osoby, które nie pracują z dziećmi odczytują emocje, stany mentalne i przekonania najmłodszych. Wykorzystam testy behawioralne, a także nowoczesne metody neuroobrazowania, by zbadać mózgowo podłoże umiejętności teorii umysłu w grupach eksperymentalnych.

Jest to pierwszy projekt, który dogłębnie zbada umiejętność rozumienia dzieci u nauczycieli. Dodatkowo pozwoli określić, jak doświadczenie w pracy z dziećmi kształtuje naszą umiejętność rozumienia najmłodszych oraz jak zmienia się funkcjonowanie sieci mózgu odpowiedzialnych za tę umiejętność. Wyniki tego projektu mogą w przyszłości pozwolić na usprawnienie obecnych wytycznych dotyczących relacji nauczycieli i uczniów. Dodatkowo nasze badania poszerzą obecną wiedzę dotyczącą tego jak doświadczenia podczas naszego życia wpływają na procesy mózgowo odpowiedzialne za interakcje społeczne.