

Pomiędzy socjologami panuje zgoda co do tego, że **w ramach płynnej nowoczesności mamy do czynienia z nową retoryką oraz nowymi oczekiwaniami dotyczącymi relacji pomiędzy płciami**. Współcześni mężczyźni i współczesne kobiety są w stanie poszukiwania obsesyjnego, pełni nadziei, że z następnym partnerem ich związek będzie bardziej satysfakcjonujący (U. Beck i E. Beck-Gernsheim, 2013; A. Giddens, 2001). Według Baumana (2001, s. 48), nastąpiło złagodzenie kryteriów, którym musi sprostać doświadczenie, by zasłużyć na miano „miłości”, a **stosowane praktyki nie służą utrwalaniu więzi międzyludzkich, zwłaszcza tych, o jakich zakłada się, że powinny być trwałe**. Na podstawie wypowiedzi respondentów poszukujących partnera na portalach randkowych, którzy brali udział w badaniach, które prowadziłam w 2013 roku próbowałam opisać te przeobrażenia (K. Kacprzak, R. Leppert, 2013). Biorąc pod uwagę koncepcję płynnej nowoczesności, intymne relacje dalej będą się kształtować i zmieniać. W konsekwencji zaczęłam się zastanawiać, jakie są doświadczenia osób, które dopiero rozpoczynają nawiązywać swoje pierwsze związki uczuciowe, w jaki sposób rozumieją swoje doświadczenia i jakie nadają im znaczenie. Napotkałam jednak na trudność w znalezieniu odpowiedzi na postawione pytania. **Temat randkowania adolescentów pojawia się w dyskursie publicystycznym**, w mediach przy okazji upublicznienia szokujących informacji czy zdarzeń **aniżeli w dyskursie naukowym**. Dostępne są wyniki badań dotyczące związków uczuciowych adolescentów, chociaż **funkcjonujące miły na ten temat ograniczyły rozwój badań w tym obszarze** (zob. W. A. Collins, 2003). Zjawisko jest bogato opracowane w literaturze anglojęzycznej, ale **temat związków uczuciowych nastolatków w literaturze polskiej jest pobieżnie podejmowany** w podręcznikach psychologii rozwojowej w kontekście prezentacji okresu adolescencji (np. M. Bardziejewska, 2005), a także częściowo w raportach dotyczących sytuacji nastolatków. Należy zwrócić uwagę, że okres dorastania jest istotnym rozwojowo etapem na drodze uzyskania dojrzałości do stworzenia intymnego i satysfakcjonującego związku w okresie dorosłości (W. Furman, L. Shaffer, 2003, s. 3).

Planowany projekt badawczy dotyczy wykonania badań, których **celem jest opis oraz interpretacja sensów i znaczeń nadawanych przez adolescentów ich doświadczeniom w byciu w związku uczuciowym**. Takie sformułowanie celu badań w kategoriach opisu oraz interpretacji sensów i znaczeń nadawanych przez adolescentów uzasadnia przyjęte podejście – **Interpretacyjną Analizę Fenomenologiczną (IPA)**. W pierwszej kolejności badany nadaje sens zjawiskom w swoim świecie, a następnie badacz próbuje odkodować owe znaczenia – nadać sens interpretacjom tworzonym przez badanych. W planowanym projekcie zostało sformułowane następujące pytanie badawcze: **Jak i jakie sensory oraz znaczenia adolescenci nadają swoim doświadczeniom związanym z byciem w związkach uczuciowych?** Wybór podejścia badawczego wyznacza sposób podstępowania badawczego. W związku z tym, że głównym założeniem IPA jest zrozumienie szczególnego fenomenu w określonym kontekście, badania prowadzone będą na **niewielkiej i celowo dobranej grupie respondentów**. Zostanie wyłoniona **12 osobowa grupa adolescentów** (uczniów gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej), którzy posiadają co najmniej 3 miesięczne doświadczenie w byciu w związku uczuciowym, który został zakończony w przeciągu ostatnich 12 miesięcy. Respondenci zostaną wyłonieni na podstawie udzielonych odpowiedzi na pytania zawarte w ankiecie (głównie dotyczące charakterystyki związku uczuciowego). Jako metodę zbierania danych wybrano **indywidualny wywiad pogłębiony**. W ten sposób możliwe będzie uzyskanie bogatych i szczegółowych narracji w pierwszej osobie na temat doświadczeń adolescentów. Z każdą z osób zostanie przeprowadzony wywiad przy pomocy przygotowanych dyspozycji do wywiadu. **Praca analityczna w IPA** przebiega w kilku etapach, od sporządzenia notatek dotyczących transkrypcji, wyodrębnienia grup tematów, poszukiwania wzorów w obrębie wszystkich przypadków, ich podobieństw i różnic, aż do przygotowania omówienia w postaci sprawozdania na temat grupy. W związku z dużą liczebnością grupy, omówienie wyników badań będzie miało charakter sprawozdania na temat grupy adolescentów - sposobów nadawania przez nich sensów i znaczeń swoim doświadczeniom.

Literatura:

- Bardziejewska M. (2005). Okres dorastania. Jak rozpoznać potencjał nastolatków? W: A. Brzezińska (red.), *Psychologiczne portrety człowieka*. Gdańsk: GWP.
- Bauman Z. (2001) *Ponowoczesność jako źródło cierpienia*. Warszawa: Wydawnictwo sic!
- Beck U., Beck-Gernsheim E. (2013) *Całkiem zwyczajny chaos miłości*. Przekł. T. Dominiak. Wrocław: Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej.
- Collins W. A. (2003) More than Myth: The Developmental Significance of Romantic Relationships During Adolescence. *Journal Of Research On Adolescence*, 13(1), 1–24.
- Furman W., Shaffer L. (2003) The role of romantic relationships in adolescent development. W: P. Florsheim (red.), *Adolescent romantic relations and sexual behavior: Theory, research, and practical implications*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Giddens A. (2001) *Nowoczesność i tożsamość*. Warszawa: WN PWN.
- Kacprzak K., Leppert R. (2013). *Związki miłosne w sieci. Poszukiwanie partnera na portalach randkowych*. Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.